

Обучение проф. бухгалтеров и аудиторов — 2017. Рейтинг учебно-методических центров

Харакоз Ю.К., канд. экон. наук, доцент

Парамонов А.В., канд. экон. наук

e-mail: alparam@rambler.ru

В статье рассматривается общая ситуация и освещаются основные тенденции на рынке обучения профессиональных бухгалтеров и аудиторов. Приводится рейтинг учебно-методических центров по результатам деятельности за 2017 год.

Ключевые слова: профессиональный бухгалтер, аудитор, рейтинг, обучение, профессиональный стандарт, технологии, дополнительное профессиональное образование.

Мы живем в интересное время, технический прогресс не то что наступает на пятки традиционным профессиям, он фактически требует от профессионалов постоянных изменений. Совсем не обязательно изменять выбранной когда-то профессии, а вот менять ее изнутри, пытаться сделать более современной и эффективной, идущей в ногу со временем и развитием технологий — вот призыв прогресса к представителям традиционных профессий.

К новым технологиям, появляющимся на рынке, как правило, в основной массе потребителей, — восторженное отношение и некоторая иллюзия, что именно эта конкретная технология изменит мир до неузнаваемости. При этом в среде настоящих профессионалов своего дела, отношение к новым технологиям обычно бывает осторожным, и это правильно, поскольку адаптация любой технологии в профессиональной сфере требует тщательного анализа и оценки всех полюсов и минусов данного решения. Например, в сфере учета и контроля, из всего набора новых технологий могут принести реальную пользу через некоторое время только «искусственный интеллект» и «блокчейн», естественно с учетом тщательной методологической проработки.

К примеру, сейчас практически в любой сфере деятельности под видом новых технологий может появиться «новичок» с легкой юношеской наивностью, безответственным подходом к бизнесу (просто с желанием заработать на виду у всех) и внести демпинговыми предложениями дисбаланс и сумятицу в сформировавшиеся представления пользователей о сути и ценности того или иного продукта (услуги). А затем через некоторое

время просто уйти с рынка, потому что «бизнес не пошел» и оставить удивленное сообщество с вопросом в глазах «А что же дальше?»

Поэтому к оценке новых технологий нужно подходить не стороны пожеланий отдельного индивида, а с позиций полезности их для общества в целом, следовательно, нужно сохранять традиционные профессии давая им возможности саморегулироваться на базе внутренней профессиональной ответственности. Соответственно, люди в профессию должны приходить с желанием, работать с удовлетворением и уходить из профессии с почетом (по времени или по необходимости). Так вот одним из основных компонентов такого профессионального фильтра сейчас призваны быть профессиональные стандарты.

Профессор А.Д. Шерemet неоднократно говорил — чтобы избежать деградации профессий бухгалтера и аудитора необходимо привлекать молодые кадры, заинтересовывать их профессиональном росте: «ЕАК и СРО аудиторов должны организовать грамотную, разностороннюю, регулярно размещаемую в местах наличия потенциальных претендентов на профессию аудитора рекламу профессии и условий получения аттестата. Этап становления аудиторского сообщества, когда профессию аудитора осознанно выбирали лица, уже имеющие родственную специальность, завершен. Сегодня мы имеем дело с лицами, которые выбирают свой профессиональный путь в жизни, и грамотная, разносторонняя реклама должна стать для них ориентиром.

ЕАК надо совершенствовать систему и порядок проведения квалификационного экзамена. Здесь и организация начальной профессиональной подготовки, и совершенствование программы квалификационного экзамена на получение аттестата аудитора в соответствии с международным стандартом образования МФБ № 2 «Содержание профессиональных бухгалтерских программ», и переход от тестирования знаний к тестированию компетенций, и повышение прозрачности процедуры «входа в профессию», и внедрение модульной системы сдачи экзаменов.

Мне кажется, целесообразно Совету и дирекции ЕАК разработать план мероприятий, направленных на увеличение притока лиц, желающих



заниматься аудиторской деятельностью, и, в частности, на повышение прозрачности процедуры входа в профессию»¹.

Из этого следует вывод, что профориентацию не кто не отменял, она крайне необходима во всех профессиях, и в качестве профориентации должны быть заинтересованы все звенья отечественной системы образования. При этом присутствует необходимость качественного и реального представления конкретной профессии, чтобы приходящий в нее человек осознанно говорил «да, это мое» и был готов годами учиться, работать и совершенствовать свое мастерство и квалификацию и по необходимости переучиваться, например, был методистом, а стал программистом.

Жизнь человека в современном постиндустриальном обществе заставляет его быстрее адаптироваться к меняющимся внешним условиям, быть более гибким и обучаемым, соответственно возрастает роль дополнительного профессионального образования. Сергей Васильевич Пятенко в своей книге «Деловое образование в России» представляет это следующим образом: «Необходимость постоянного повышения квалификации очевидна. За 30-40-летний период трудовой деятельности человек проходит масштабное обучение не более двух-трех раз (вуз, аспирантура, бизнес-школа). Как отмечалось выше, знания устаревают очень быстро. Качественное отличие мира индустриального от постиндустриального состоит в том, что вы не можете получить специальность на всю жизнь. Учиться теперь надо постоянно.

За свою карьеру человек может полностью переучиваться четыре-пять раз. Непрерывное образование становится нормой и стилем жизни. Все это меняет подход к образованию и профессиональной подготовке. В современном мире образование — это оружие в конкурентной борьбе как для индивидуумов, так и для компаний. В этих условиях образование должно стать непрерывным и продолжаться всю жизнь»².



Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей

Сегодня по всей стране действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые ежегодно обучают по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки свыше 400 000 специалистов. В настоящее время Союз ДПО представлен в 41 городе из 38 регионов Российской Федерации, в его состав входит 104 члена.

<http://www.dpo-edu.ru/>

¹ https://gaap.ru/articles/Nekotorye_problemy_razvitiya_audita_v_Rossii1/

² Пятенко С.В. Деловое образование в России / С.В. Пятенко. –М: Олимп-Бизнес, 2017. – 262 с.

Что и куда меняется в профессиональной подготовке



Лозовский Леонид Шарапович
Директор АНО ДПО «Центр образования «ЭЛКОД»,
д.э.н, профессор

Появление профессионального стандарта «Бухгалтер» 3 года назад, а вслед за ним аналогичного стандарта «Аудитор» существенно поменяли привычный фон вокруг повышения квалификации специалистов этих профессий. Что было прежде? Больше 20 лет все знают ИПБ России, где по результатам обучения и экзамена выдается уважаемый аттестат. Чуть «взрослее» история аттестации аудиторов, с ее сложностями и «упрощениями». Сейчас при почти еженедельных высказываниях руководителей высокого уровня о необходимости сокращения бухгалтерского корпуса, явном выдавливании с рынка аудиторских организаций, введении автоматизированных средств проверки уплаты налогов новое явление в виде профессиональной сертификации не вызвало бурных восторгов профессиональных сообществ. Созданные ЦОКи не испытывают наплыв желающих получить заветное свидетельство, уплатив за каждую попытку сдачи непростого экзамена немалую сумму.

Что делать сегодня тому, кто желает получить документ с объективной оценкой своего профессионального уровня? Учиться по программе ИПБР, где подчеркнута ее соответствие профстандарту или занимать очередь в ЦОК за свидетельством? Аналогичная дилемма у аудитора. Никто не дает однозначного ответа. Когда спрашивают меня, отвечаю так: «Я консерватор (не потому, что люблю консервы ☺), считаю обучение в сбалансированной программе наиболее полезным и дающим документ о профессиональной переподготовке. Поэтому повернитесь к программе ИПБ, готовьтесь к аудиторскому квалификационному экзамену. И надейтесь, что эти профессии еще долго будут востребованы на отечественном рынке труда».

В феврале текущего года Совет по аудиторской деятельности одобрил обновленную модель квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора, учитывающую требования, предусмотренные международными стандартами образования аудиторов (МСО). Подробнее текст данного документа представлен после рейтинговой таблицы.

О рейтинге.

Лидерами рейтинга среди негосударственных образовательных учреждений являются Учебный центр «СТЕК», УМЦ РСА «Интеркон-Интеллект», Экономико-правовая школа ФБК, Центр образования «ЭЛКОД» и УМЦ «ИнвестАудит».

Крупнейшими учебными центрами при государственных учебных заведениях остаются: Институт повышения квалификации специалистов Финансового университета при Правительстве РФ и УМЦ «Бухучет и аудит» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» при Правительстве РФ. В число лидеров в этой категории центров также входит УМЦ им. проф. Гиляровской Л.Т. Воронежского государственного университета.

Финансовая академия «Актив» по-прежнему лидер среди учебных центров, специализирующихся на очной дистанционной форме образования. Кроме традиционного обучения профессиональных бухгалтеров, теперь занимается подготовкой внутренних аудиторов.

Как показывают результаты прошедшего года, крупнейшие учебные центры еще больше усилили свои позиции на рынке дополнительного профессионального образования. Так, например, только два крупнейших учебных центра — Учебный центр «СТЕК», УМЦ РСА «Интеркон-Интеллект», специализирующиеся на обучении и повышении квалификации аудиторов, обеспечивают подготовку половины всех аудиторов России. Институт повышения квалификации специалистов Финансового университета при Правительстве РФ, также достиг впечатляющих результатов за счет увеличения масштабов своей деятельности.

Особо следует отметить Экономико-правовую школу ФБК и Центр образования «ЭЛКОД» за активную позицию руководителей этих центров, основательный, системный и в тоже время очень современный взгляд на образовательный процесс, глубокое понимание конъюнктуры рынка дополнительного профессионального образования в России.

Из года в год стабильные показатели деятельности у УМЦ «ИнвестАудит» (Омск). Центр проводит обучение, повышение квалификации и профессиональные тренинги не только для аудиторов и бухгалтеров, но и для топ-менеджеров предприятий в Сибирском и Уральском федеральных округах.

В заключение следует особо отметить традиционные учебные центры, активно работающие с новыми дистанционными формами краткосрочного обучения — вебинарами и достигающие в этом отличных результатов, — это Центр образования «ЭЛКОД» и УМЦ РСА «Интеркон-Интеллект».

Рейтинг учебно-методических центров по обучению и повышению квалификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов по результатам 2017 года

Позиция в списке	Наименование УМЦ	Место нахождения	Год создания	Общее количество программ обучения	Обучение и аттестация по международным стандартам	Количество программ повышения квалификации для проф. бухгалтеров	Количество программ повышения квалификации для аудиторов	Количество прошедших обучение в 2017 г., в т.ч. аудиторов	Аккредитация при общественных организациях бухгалтеров, налоговых консультантов	Аккредитация при СРО аудиторов	Количество преподавателей	Качественный состав преподавателей - количество докторов / кандидатов наук	Адрес сайта УМЦ
Учебные центры - не государственные учебные заведения													
1	Учебный центр "СТЕК"	Москва	1992	81	АССА, ОАИФ, ДИПФР(ру), СИМА (ру), ДИПНФ, транснациональный МСФО	27	31	10 654 / 3 005	ИПЕР, АССА, СИМА	РСА, ААС	65	1 / 21	www.stekaudit.ru
2	АНО ДПО "Учебно-заказный центр Российского Союза аудиторов "ИНТЕРСОН-ИНТЕЛЛЕКТ"	Москва	2002	102	АССА, ДИПФР(ру)	93	83	5 922 / 3 339	ИПЕР	РСА	63	40 / 23	www.intercon-intellect.ru
3	ЭШ ФБК (АНО "Экспертное правовое бюро ФБК")	Москва	2002	241	ОВР, СИА, ИАВ, ДИПФР(ру), ДИПНФ	39	41	5 370 / 440	ИПЕР, ИАВ	ААС	47	2 / 21	www.ishfbk.ru
4	АНО ДПО "Центр образования «ЭКОД»"	Москва	2003	136	ИПЕР - специализация "Профессиональный бухгалтер по МСФО", "Профессиональный бухгалтер-аналитик по МСФО", "Квалификационные программы отчетности в соответствии с МСФО (ИПАФ), Трансформация бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО, Практика применения МСФО (РКА)	23	4	4 424 / 47	ИПЕР, ИПБА	РСА	71	1 / 19	www.ecod.ru
5	АНО ДПО "Учебно-методический центр "ИнвестУниверситет"	Орск	2007	85	ИПЕР, ААС	26	48	1 254 / 367	ИПЕР	ААС	49	3 / 8	www.umc-investaudit.ru
Учебные центры при государственных учебных заведениях													
1	Институт повышения квалификации ФГБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"	Москва	1987	52	ДИПФР(АССА), ДИПФРС (ИРА), ДИПНФ (АССА, ИРА), Финанс и Менеджмент (ИРА), СИМА	45	7	3430 / 98	ИПЕР, МАСБ	РСА	54	5 / 80	http://www.fau.ru/DEPARTMENTS/default.aspx
2	УМЦ "Будущее и аудит" Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" при Правительстве РФ	Москва	1994	12	МСФО, ИМСА	10	10	1 500 / 64	ИПЕР	РСА	16	2 / 14	www.vse.econ.yandex.ru
3	УМЦ имени профессора Галактионовой Л.Т.	В орлеане	1996	12	-	40	34	490 / 64	МАСБ	ААС	17	3 / 11	www.umc.vsu.ru
Учебные центры очно-дистанционного обучения													
1	Финансовый институт "Академ"	Москва	2008	56	АССА, ДИПФР (ру), ДИПНФ, СИМА Сер РМ (ру), ИРМ (МСФО), Бюджетный аудит, Финансовый менеджмент, Управление аудитом	31	5	4 265 / 841	АССА, ИРМ, СИМА, ИПЕР	-	51	7 / 11	https://finacadem.vniex.ru/